

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
НА НАЧАЛО 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА ВОСПИТАННИКАМИ
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Мониторинг качества освоения ООП ДОУ проводился согласно приказу заведующего МАДОУ Д/С № 5 от 09.09.24 № 67 о/д, на основании Положения о достижении детьми планируемых результатов, в соответствии с Годовым планом работы на 2024-2025 учебный год.

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Задачи:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей. Предметом мониторингового исследования является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и апрель.

Длительность проведения: 2 недели.

Сроки проведения: с 03.09.2024г. - 16.09.2024г.

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Общее количество детей: 140

Количество диагностируемых детей: 118 (19 детей – группа раннего возраста «Колобок», 3 ребенка – не посещали ДОУ на момент мониторинга)

Возраст детей: 1,5 лет до 6,5 лет.

Методы получения результатов мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: соответствует возрасту (3), отдельные компоненты не развиты (2), большинство компонентов недостаточно развиты (1).

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты (приложение 1 Сводная таблица).

1 группа раннего возраста «Колобок» (Безбородова Ю.М., Валишина А.Р.) Всего детей по списку 19, обследуемых – нет.

Мониторинг не проводился, так как дети вновь прибывшие, начали посещать детский сад летом (в августе) 2024г. Мониторинг будет проведен по окончании адаптационного периода.

2 группа раннего возраста «Солнышко» (Кременцова Т.А., Хайбуллина Д.И.) Всего детей по списку 16, обследуемых – 16.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 0% - в соответствии с возрастом, 38% детей показали, что отдельные компоненты не развиты. 62% - большинство компонентов недостаточно развиты. Многие дети испытывают трудности в самообслуживании при одевании, гигиенических процедурах.

ОО «Познавательное развитие» - 0% - в соответствии с возрастом, 44% детей показали, что отдельные компоненты не развиты, 56% - большинство компонентов недостаточно развиты.

ОО «Речевое развитие» - 0% - в соответствии с возрастом, 31% детей показали, что отдельные компоненты не развиты, 69% - большинство компонентов недостаточно развиты, т.к. некоторые дети только начали говорить.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 0% - в соответствии с возрастом, 31% детей показали, что отдельные компоненты не развиты. 69% - большинство компонентов недостаточно развиты.

ОО «Физическое развитие» - 0% - в соответствии с возрастом, 31% детей показали, что отдельные компоненты не развиты. 69% - большинство компонентов недостаточно развиты.

Некоторые дети имеют недостаточный уровень освоения программы практически по всем разделам. Такой уровень развития обусловлен тем, что дети только начали посещать детский сад, некоторые дети пришли весной 2024 года.

Младшая группа «Красная Шапочка» (Пиндюрина Е.Н., Валишина А.Р.) Детей по списку 20, обследуемых – 20.

ОО «Социально - коммуникативное развитие» 55% развитие соответствует возрасту, 30% детей показали, что большинство компонентов недостаточно развиты. 15% - компоненты недостаточно развиты. Дети испытывают трудности при самостоятельном переодевании в определенной последовательности, не знают имена своих родителей, род их занятий.

ОО «Познавательное развитие» - 40% в соответствии с возрастом, 60% детей, показали, что отдельные компоненты не развиты, 0% - большинство компонентов недостаточно развиты. В разделе «Ознакомление с миром природы» не имеют представления о садовых, огородных растениях родной местности. В ФЭМП - испытывают затруднения при ориентировке предметов в пространстве.

ОО «Речевое развитие» - 55% соответствует возрасту, у 35% детей отдельные компоненты не развиты, в выполнении задания нуждаются в

помощи взрослого. 10% детей – показали, что большинство компонентов недостаточно развиты. Это связано с тем, что у многих детей не развита речь (пропуски без уважительной причины, двуязычие, частые пропуски по болезни).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: 45% соответствует возрасту, у 45% детей отдельные компоненты не развиты, в выполнении задания нуждаются в помощи взрослого, 10% детей – показали, что большинство компонентов недостаточно развиты. Низкие результаты дети показали в разделе «Конструктивно-модельная деятельность»: дети затрудняются группировать предметы по размеру, по форме; самостоятельно изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

ОО «Физическое развитие» 45% детей показали результат, соответствующий возрасту, у 45% детей, отдельные компоненты не развиты, 10% - большинство компонентов недостаточно развиты.

Педагоги спроектировали работу на развитие детей: индивидуальная работа с детьми в течении учебного года, консультирование родителей.

Средняя группа «Мальвина» (Шорохова Л.Н., Панина Е.А.)

Всего детей по списку 23, обследуемых – 23.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» 48% детей показали результат, соответствующий возрасту, 52% - отдельные компоненты не развиты, 0% показали низкий уровень развития.

ОО «Познавательное развитие» 48% - соответствует возрасту, 52% - отдельные компоненты не развиты, 0% - большинство компонентов недостаточно развиты. Дети затрудняются в назывании геометрических фигур, путают левую и правую руку.

ОО «Речевое развитие» 39% соответствуют возрастному развитию. У 61 % детей, отдельные компоненты не развиты, 0% - большинство компонентов недостаточно развиты. Необходима большая работа по формированию грамматического строя речи, по совершенствованию диалогической речи.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». 48 % детей показали результат, соответствующий возрасту, у 52% - отдельные компоненты не развиты, 0% показали низкий уровень развития. Дети затрудняются вырезать ножницами по прямой, правильно держать ножницы в руке.

ОО «Физическое развитие» - 48% физическое развитие соответствует возрасту, 52% - отдельные компоненты не развиты, 0% показали низкий уровень развития. Большинство детей не ориентируется в пространстве, испытывают затруднения при выполнении основных движений (прыжки, лазанье).

Старшая группа «Белоснежка» (Шарипова Л.Х., Хайбуллина Д.И.)

Всего детей 24, обследовано 21. Не обследовано – 3 (не посещали ДОО на момент проведения мониторинга).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» 43% развитие детей соответствует возрасту, у 52% отдельные компоненты не развиты, 5% показали низкий уровень. Низкие показатели обусловлены тем, что дети не умеют играть по правилам.

ОО «Познавательное развитие» 34% - соответствует возрасту, 61% - отдельные компоненты не развиты, 5% - большинство компонентов недостаточно развиты. Дети путают названия частей тела, левую и правую

руку.

ОО «Речевое развитие» 57% - соответствует возрасту, 38% - отдельные компоненты не развиты, 5% - большинство компонентов недостаточно развиты. Низкие показатели у детей в назывании жанра произведения (сказка, стихотворение, рассказ), испытывают затруднение в составлении рассказов из личного опыта.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». 62 % детей показали результат, соответствующий возрасту, у 38% - отдельные компоненты не развиты, 0% показали низкий уровень развития.

ОО «Физическое развитие» - 50% соответствует возрасту, 46% - отдельные компоненты не развиты, 4% - большинство компонентов недостаточно развиты. В ОО «Физическая культура»: дети не умеют прыгать через скакалку, отбивать мяч на месте.

Подготовительная к школе группа «Теремок» (Иванова Н.С., Музагитова Л.Р.) Всего детей 18, обследовано 18.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» 41% развитие детей соответствует возрасту, у 59% отдельные компоненты не развиты, 0% - низкий уровень.

ОО «Познавательное развитие» 59 % -соответствует возрасту, 35% - отдельные компоненты не развиты, 6% - большинство компонентов недостаточно развиты. Не все дети достаточно хорошо ориентируются в пространстве, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы и умозаключения.

ОО «Речевое развитие» 29% - соответствует возрасту, 59% - отдельные компоненты не развиты, 12% - большинство компонентов недостаточно развиты. Низкие показатели у детей испытывающие трудности в произношении отдельных звуков, слов (дети, у которых в семьях общаются на родном языке, часто болеющие дети).

ОО «Художественно-эстетическое развитие». 53 % детей показали результат, соответствующий возрасту, у 47% - отдельные компоненты не развиты, 0% - показали низкий уровень развития.

ОО «Физическое развитие» 65% соответствует возрасту, 35% - отдельные компоненты не развиты, 0% - большинство компонентов недостаточно развиты.

Подготовительная к школе группа «Аленушка» (Сазанова Н.П., Музагитова Л.Р.) Всего детей по списку – 20, обследуемых – 20).

По результатам мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы недостаточный уровень показал 1 ребенок с ЗРР (инвалидность).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 35% соответствует возрасту, 65% - отдельные компоненты не развиты, 0% - большинство компонентов недостаточно развиты. Дети испытывают затруднения с усвоением правил поведения в обществе, решении конфликтных ситуаций.

ОО «Познавательное развитие» - 25% соответствует возрасту, 75% - отдельные компоненты не развиты, 0% - большинство компонентов недостаточно развиты. Дети испытывают трудности в разделе ФЭМП: не ориентируются во времени, не умеют определять время по часам, составлять условие задачи и решение на вычитание и сложение.

ОО «Речевое развитие» - 30% соответствует возрасту, 65%

отдельные компоненты не развиты, 5% - большинство компонентов недостаточно развиты. Дети испытывают затруднения в использовании в речи сложных, грамматически правильных предложений, в подборе антонимов, синонимов.

ОО «Художественно – эстетическое развитие - 30% соответствует возрасту, 65% - отдельные компоненты не развиты, 5% - большинство компонентов недостаточно развиты.

ОО «Физическое развитие» - 40% соответствует возрасту, 55% - отдельные компоненты не развиты, 5% - большинство компонентов недостаточно развиты.

Вывод:

- В первой группе раннего возраста «Колобок» - проходят адаптационный период вновь прибывшие дети, поэтому мониторинг будет проведен по окончании этого периода;
во второй группе раннего возраста «Солнышко» - часть детей посещают детский сад с весны 2024 г., часто болеют, пропускают без уважительной причины.
- Низкие показатели в тех разделах образовательных областей программы, которые дети будут осваивать в этом учебном году.
- Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Рекомендации воспитателям всех групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

- Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Рекомендации родителям:

- Совместно с педагогами проводить работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей.

- Реализовывать предлагаемые педагогами рекомендации по развитию детей через участие в совместных делах, конкурсах, праздниках, субботниках.

23.09.24 г.

Ст. воспитатель: Болсун Н.А.

Члены экспертной группы:

Иванова Н.С., Сазанова Н.П.